



ISTITUTO COMPRESIVO V TIVOLI BAGNI

Via Collodi, 6 - 00011 TIVOLI TERME (RM); tel.: 0774.371991; fax: 0774.371305
mail: rmic89000b@istruzione.it; PEC: rmic89000b@pec.istruzione.it;
sito: <https://www.istitutocomprensivo5tivolibagni.edu.it/>

CRITERI DI VALUTAZIONE ESTRATTI DAL

P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 della scuola IC V TIVOLI BAGNI è stato aggiornato ed approvato per l'Anno Scolastico 2019/2020 dal Collegio Docenti del 12 Settembre 2019 e dal Consiglio d'Istituto dell'8 ottobre 2019 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente in base all'ex art.1 della legge n.107/2015, commi 12, 13, 14, 15, 16, 17. L'Atto di Indirizzo è stato approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera n° 96 del 27 giugno 2019 e dal Consiglio di Istituto con Delibera n° 71 del 29 giugno 2019.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019/20

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Nell'IC 5° Tivoli Bagni, la valutazione disciplinare, in base ai seguenti indicatori e descrittori, viene espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

VALUTAZIONE		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	4	Gravemente lacunose e frammentarie.	Non riesce a orientarsi anche se guidato.	Compie sintesi non corrette.
NON SUFFICIENTE	5	Parziali	Applica conoscenze minime. Si esprime in modo incerto e disorganico. Compie analisi lacunose.	Applica le informazioni solo se guidato.
SUFFICIENTE	6	Generiche.	Applica le conoscenze essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice Compie analisi fondamentali.	Rielabora in modo corretto le informazioni, gestisce situazioni note .
BUONO	7	Complete ma non sempre approfondite.	Applica le conoscenze autonomamente. Sa fare i collegamenti fondamentali, si esprime in modo generalmente chiaro e corretto. Compie analisi abbastanza complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni, gestisce situazioni nuove ma già strutturate.
DISTINTO	8	Complete ed articolate con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo le informazioni
OTTIMO	9	Approfondite, complete e sicure, articolate con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze a situazioni nuove in modo corretto ed autonomo. Si esprime utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora le informazioni in modo corretto e personale, applicandole autonomamente a contesti diversi e a situazioni problematiche.
	10	Notevoli ed ampliate in modo del tutto personale, spendibili in situazioni diverse e complesse.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi e trova le soluzioni migliori. Si esprime con ricchezza lessicale, utilizzando i linguaggi specifici.	Rielabora criticamente, compiendo analisi personali e sintesi corrette ed originali.

Criteri per la valutazione del Comportamento

La valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio sulla base dei seguenti criteri definiti collegialmente dall'IC 5° Tivoli Bagni:

NON SUFFICIENTE

L'alunno non conosce le norme fondamentali della convivenza civile, ha un atteggiamento scorretto verso gli insegnanti e/o i compagni, non rispetta l'ambiente scolastico, il suo comportamento è poco responsabile, oltre ad essere fonte di disturbo, può rappresentare un pericolo per la sicurezza.

SUFFICIENTE

L'alunno tende a non rispettare le regole scolastiche, alterna momenti di partecipazione responsabile ad altri in cui è necessario riprenderlo per i suoi atteggiamenti poco controllati e/o scorretti.

DISCRETO

L'alunno rispetta nel complesso le norme della convivenza civile, ma occasionalmente deve essere ripreso per i suoi atteggiamenti poco controllati o scorretti

BUONO

L'alunno rispetta nelle norme della convivenza civile, solo occasionalmente deve essere ripreso.

DISTINTO

L'alunno si comporta in modo corretto e responsabile.

OTTIMO

L'alunno mostra massimo rispetto per le norme della convivenza civile, per i docenti e per l'ambiente e costituisce un esempio per i compagni

Competenze di cittadinanza

		INFANZIA e I° BIENNIO	II° e III° BIENNIO	IV° BIENNIO
C O N S C I E N Z A D E L S E	I N T E R E S S E	<ul style="list-style-type: none"> ● Sta volentieri in classe. ● Prova soddisfazione nello svolgimento dei propri doveri scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porta il materiale. ● Frequenta con regolarità. ● Esegue puntualmente e con precisione le consegne. ● Dimostra motivazione ed interesse per le attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porta il materiale. ● Frequenta con regolarità. ● Esegue puntualmente e con precisione le consegne. ● Dimostra motivazione ed interesse per le attività scolastiche.
	E M O T I V I T A	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta le situazioni con tranquillità. ● Interagisce in modo consapevole in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dei risultati ottenuti e delle difficoltà incontrate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dei risultati ottenuti e delle difficoltà incontrate
	O R I E N T A M E N T O			
C O N V I V E N Z A C I V I L E (C O N D O T T A)		<ul style="list-style-type: none"> ● Si adegua alle regole della classe. ● Assume un comportamento corretto e rispettoso nei confronti degli altri. ● Rispetta le proprie e le altrui cose. ● Accetta il diverso da sé ● Rispetta l'ambiente e l'opera dell'uomo. ● Interagisce evitando forme di aggressività fisica e verbale. ● Osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento. ● Ascolta gli altri e rispetta le opinioni diverse dalle proprie. ● Mette in atto relazioni interpersonali in modo adeguato ai contesti. ● Collabora con gli altri per il raggiungimento di scopi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si adegua alle regole della classe. ● Assume un comportamento corretto e rispettoso nei confronti degli altri. ● Rispetta le proprie e le altrui cose. ● Accetta il diverso da sé. ● Rispetta l'ambiente e l'opera dell'uomo. ● Interagisce evitando forme di aggressività fisica e verbale. ● Osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento. ● Ascolta gli altri e rispetta le opinioni diverse dalle proprie. ● Mette in atto relazioni interpersonali in modo adeguato ai contesti. ● Collabora con gli altri per il raggiungimento di scopi comuni. ● E' consapevole dei propri diritti e doveri. ● Assume atteggiamenti solidali 	

IMPARARE AD IMPARARE		
FINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti Utilizzare i dizionari, gli indici, schedari bibliografici Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Leggi della memoria e strategie di memorizzazione Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		

IMPARARE AD IMPARARE		
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet,), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	Utilizzare strategie di memorizzazione Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		

PQ4R(METODO DI STUDIO)